

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«БАТАЙСКИЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА И
СТРОИТЕЛЬСТВА» ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
П. А. ПОЛОВИНКО»**

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
От «29» августа 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по УТР


В.В. Полякова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД. 06 ИСТОРИЯ

Профессия:

43.01.09 Повар, кондитер

Форма обучения: очная

г. Батайск
2024

Согласована на заседании
методического объединения
общеобразовательного цикла

Протокол № 1

От «28» 08 2024 г.

Председатель МО

Шкарупа И.В. Шкарупа

Рабочая программа ОУД.06 История разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05. 2012 г. № 413.
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2-16-з);
- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 г. №06-259);
- Примерной программы общеобразовательной дисциплины ОУД.04. «История» одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол №2 от 26.03.2015 г.);
- ФГОС СПО по профессии 43.01.09 Повар, кондитер от 09.12.2016 N 1569
- Учебного плана ГБПОУ РО «БТЖТиС» им. Героя Советского Союза П.А. Половинко по профессии СПО: 43.01.09 «Повар, кондитер».

Организация разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Батайский техникум железнодорожного транспорта и строительства» имени Героя Советского Союза П.А. Половинко».

Разработчик: Пащенко Т. Н. преподаватель высшей квалифицированной категории ГБПОУ РО «БТЖТиС» имени Героя Советского Союза П.А. Половинко»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	36
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	38

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.06 ИСТОРИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре программы квалифицированных рабочих, служащих: дисциплина ОУД.06 История входит в общеобразовательный цикл и является базовой учебной дисциплиной предметной области «общественнонаучные предметы».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание рабочей программы направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире,
- важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю,
- формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.04. История ориентировано на достижение личностных результатов:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей	ЛР 5

многонационального народа России.	
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Выполняющий профессиональные навыки в сфере <i>сервиса домашнего и коммунального хозяйства/гостиничного дела</i>	ЛР 13
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Выполняющий профессиональные навыки в сфере <i>сервиса домашнего и коммунального хозяйства/гостиничного дела</i> с учетом специфики субъекта Российской Федерации	ЛР 14
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Выполняющий профессиональные навыки в сфере <i>сервиса домашнего и коммунального хозяйства/гостиничного дела</i>	ЛР 13

В результате освоения общеобразовательной учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- анализировать и оценивать историческую информацию;
- логически мыслить, оперировать историческими понятиями и категориями;
- работать с разноплановыми источниками;
- осмысливать события, явления и процессы в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.

В результате освоения общеобразовательной учебной дисциплины студент должен **знать**:

- основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире;
- об основных источниках исторического знания и методах работы с ними;
- основные направления, проблемы, теории и концепции исторического знания;
- движущие силы исторического процесса, место человека в историческом процессе;

Содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.04. История направлено на формирование общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по профессии: 43.01.09 Повар, кондитер:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать

	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

	<p>деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности
<p>ОК 04.</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной 	<ul style="list-style-type: none"> - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного

	<p>деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа

	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
<p>ОК 06.</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать

	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических
--	--	--

		<p>и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>-уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</p> <p>- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</p>
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебной дисциплины	256
в том числе в форме практической подготовки	-
Самостоятельная учебная работа	85
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	
в том числе:	
теоретическое обучение	104
практические занятия	65
лабораторные занятия	-
консультации по темам	-
Промежуточная аттестация	
Дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.06 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов учебной дисциплины	Коды компетенций формирования которых способствует элемент программы (ПК, ОК)	Уровень освоения
1	2		3		
Введение. Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.3 Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества.			1	ОК04 ОК02 ОК05	1
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны. Первая мировая война и послевоенный кризис. Великая Российская революция			27		
Тема 1.1 Россия и мир в годы 1 мировой войны	Содержание учебного материала		10		
	1	Мир и Россия в начале 20 века. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки держав: Тройственный Союз и Антанта. Региональные конфликты и войны в конце 19- нач. 20 век.	1	ОК04 ОК02 ОК05	2
	2	Мир и Россия в начале 20 века. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки держав: Тройственный Союз и Антанта. Региональные конфликты и войны в конце 19- нач. 20 век.	1	ОК04 ОК02 ОК05	2
	3	Начало, причины и ход 1 мировой войны. Цели участников войны. Изменение в составе воюющих блоков.»2 фронта: Западный и Восточный. Итоги 1 мировой войны. Последствия 1 мировой войны.	1	ОК04 ОК02 ОК05	2
	4	Начало, причины и ход 1 мировой войны. Цели участников войны. Изменение в составе воюющих блоков.2 фронта: Западный и Восточный. Итоги 1 мировой войны. Последствия 1 мировой войны.	1	ОК 06 ОК04 ОК02	2
	5	Российское государство и общество в годы 1 мировой войны. Людские потери. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда	1	ОК 06 ОК04 ОК02	2

		в правительстве.			
	6	Российское государство и общество в годы 1 мировой войны. Людские потери. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве.	1	OK 06 OK04 OK02	2
	<i>В том числе, практических занятий</i>				
	№ 1	Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне	1	OK 06 OK04 OK02	2
	№ 2	Россия в годы первой мировой войны и общенационального кризиса . 1914-окт. 1917 г.г.	1	OK 06 OK04 OK02	2
	№3	Итоги Первой мировой войны. Работа с картой	1	OK 06 OK04 OK02	2
	№4	Итоги Первой мировой войны. Работа с картой	1	OK 06 OK04 OK02	2
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые преобразования большевиков.	Содержание учебного материала		8		
	1	Понятие Великой российской революции, 3 ее этапа: Февральская революция, Октябрьская революция и Гражданская война. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года.	1	OK02 OK04 OK05 OK06	2
	2	Понятие Великой российской революции, 3 ее этапа: Февральская революция, Октябрьская революция и Гражданская война. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции.	1	OK02 OK04 OK05 OK06	2
	3	Октябрьская революция в России в 1917г. Первые революционные преобразования большевиков. Декреты о мире и о земле. Созыв и разгон Учредительного Собрания. Слом старого и создание нового аппарата власти.	1	OK02 OK04 OK05 OK06	2

	4	Октябрьская революция в России в 1917г. Первые революционные преобразования большевиков. Декреты о мире и о земле. Созыв и разгон Учредительного Собрания. Слом старого и создание нового аппарата власти.	1	OK02 OK04 OK05 OK06	2
	5	Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Слом старого и создание нового госаппарата.	1	OK02 OK04 OK05 OK06	1
	6	Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Слом старого и создание нового госаппарата.	1	OK02 OK04 OK05 OK06	1
	В том числе, практических занятий				
	№ 1	Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками.	1		2
	№ 2	Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками.	1		2
Тема 1.3. Гражданская война в России и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	Содержание учебного материала		9		
	1	Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Экономическая политика большевиков. Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.	1	OK02 OK04	2
	2	Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Экономическая политика большевиков. Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.	1	OK02 OK04	2
	3	Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской	1	OK02 OK04 OK06	1

		войне. -			
	4	Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -	1	OK02 OK04 OK06	1
	5	Политика большевиков в области просвещения. Национа-лизация театров и кинематографа. Проблема массовой беспризорности. Антирелигиозная пропаганда. Культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений.	1	OK05 OK06	2
	6	Политика большевиков в области просвещения. Национа-лизация театров и кинематографа. Проблема массовой беспризорности. Антирелигиозная пропаганда. Культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений.	1	OK05 OK06	2
	В том числе, практических занятий				
	№1	Гражданская война и иностранная интервенция в России (1917-1922 г.г.).	1	OK02,OK04 OK05,OK06	2
	№2	Гражданская война и иностранная интервенция в России (1917-1922 г.г.).	1	OK02,OK04 OK05,OK06	2
	№3	Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны.	1	OK02,OK04 OK05,OK06	2
Раздел 2. Межвоенный период (1918-1939г.г) СССР в 1920-1930-е годы			27		
Тема 2.1. СССР в 20-е годы	Содержание учебного материала		8		
	№1	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн.Введение политики НЭПа, причины, последствия и сущность. Социально-экономический и политический кризис в стране в начале 20-хг.г.	1	OK01 OK02	2
	№2	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Введение политики НЭПа, причины, последствия и сущность.	1	OK01 OK02	2

		Социально-экономический и политический кризис в стране в начале 20-х гг.			
	№3	Предпосылки образования СССР. 2 основных варианта создания СССР. Создание новых национальных образований в 1920-е годы. Значение образования СССР.	1	OK04 OK06	2
	№4	Предпосылки образования СССР. 2 основных варианта создания СССР. Создание новых национальных образований в 1920-е годы. Значение образования СССР.	1	OK04 OK06	2
	№5	Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг. Активизация борьбы в партийно-государственном руководстве СССР в 20-е годы. Установление однопартийной политической системы	1	OK02 OK04	2
	№6	Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Становление системы здравоохранения. Борьба с беспризорностью и преступностью.	1	OK05 OK06	2
	В том числе, практических занятий				
	№1	Активизация борьбы в партийно-государственном руководстве СССР в 20-е годы. Работа с источниками.	1		2
	№2	Активизация борьбы в партийно-государственном руководстве СССР в 20-е годы. Работа с источниками.	1		2
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920- х1930-е гг	Содержание учебного материала		5		
	№1	Индустриализация в СССР. <i>Итоги развития СССР к концу 1920-х годов.</i> Причины, цели и источники индустриализации. Особенности индустриализации в СССР. Разработка первого пятилетнего плана. Форсированная индустриализация	1	OK02 OK04 OK05 OK06	2
	№2	Коллективизация сельского хозяйства. Причины коллективизации сельского хозяйства. <i>Хлебозаготовительный кризис 1927 г.</i> Сочетание добровольного принципа вступления в колхозы с административным нажимом на крестьян. «Великий перелом» и переход к сплошной коллективизации. Политика «раскулачивания». Итоги коллективизации. Итоги и цена советской модернизации.	1	OK02 OK04 OK05 OK06	2
	№3	Социальная система советского общества в 30-е гг. <i>Социальная структура СССР в 30-е гг.: рабочий класс, колхозное крестьянство, советская интеллигенция, партийная номенклатура.</i> Политическая система СССР в 30-е гг. Утверждение «культ личности»	1	OK02 OK04 OK05 OK06	2

		Сталина.			
		В том числе, практических занятий			
	№1	Противоречия политики в СССР в 20-е -30-е годы.	1		2
	№2	Противоречия политики в СССР в 20-е -30-е годы.	1		2
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	Содержание учебного материала		3		
	№1	Социокультурное развитие СССР в период нэпа. Деятельность Наркомпроса. Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности. Развитие системы образования. Рабфаки. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Культурная революция в СССР, завершение ее в 30-е гг. Введение всеобщего начального обучения (1930 г.). Укрепление партийного контроля в системе образования. Развитие науки и техники. <i>Н.И. Вавилов. П.Л. Капица. С.В. Лебедев. Развитие искусства. Творчество М. Горького</i>	1	OK02 OK04 OK05 OK06	2
	В том числе, практических занятий				
	№1	Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений худ. Литературы(Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др).	1		2
	№2	Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений худ. Литературы(Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др).	1		2
Тема 2.4. Революционные события 1918-начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система . Мир в 1920-1930-е г.г. Нарастание агрессии в мире в 1930-ег.	Содержание учебного материала		11		
	1	Создание Версальско-Вашингтонской системы. От войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств Европе. Планы послевоенного устройства мира. Революционные события 1918-1919г.г. в Европе. Зарождение фашистского движения в Италии и приход к власти фашистов в Италии.	1	OK2 OK04 OK05 OK06	2
	№2	Мировой экономический кризис 1929-1933г.г Причины мирового экономического кризиса. Поиски путей выхода из кризиса:"новый курс "Ф. Рузвельта в США; _курс на установление фашизма в Германии.	1	OK02 OK04 OK05 OK06	2
	3	Мировой экономический кризис 1929-1933г.г Причины мирового экономического кризиса. Поиски путей выхода из кризиса:"новый курс "Ф. Рузвельта в США; _курс на установление фашизма в Германии.	1	OK02 OK04 OK05	2

				OK06	
4	Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е г.г. Распад Османской империи и провозглашение Турецкой республики. Революция в 1925-1927 г.г. в Китае. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939г.г.Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах.	1	OK2 OK04 OK05 OK06	2	
5	Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е г.г. Распад Османской империи и провозглашение Турецкой республики. Революция в 1925-1927 г.г. в Китае. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939г.г.Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах.	1	OK2 OK04 OK05 OK06	2	
6	Международные отношения в 20-30е г.г. Советское государство в международных отношениях в 1920-хг. Нарастание агрессии в 1930-е годы. Создание антикоминтерновского пакта. Англо-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении.	1	OK02 OK04 OK05 OK06	2	
7	Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг.	1			
В том числе, практических занятий					
№1	Причины мирового экономического кризиса. Поиски путей выхода из кризиса.	1	OK02 OK04 OK05 OK06	2	
№2	Причины мирового экономического кризиса. Поиски путей выхода из кризиса.	1	OK02 OK04 OK05 OK06	2	
№3	Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой к.р	1	OK02 OK04 OK05 OK06	2	

	№4	Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками	1	OK02 OK04 OK05 OK06	2
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы, события и итоги. Великая Отечественная война 1941-1945г.г.			33		
Тема 3.5. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны(июнь 1941-осень 1942г.г)	Содержание учебного материала		9		
	1	Причины и начало Второй мировой войны. Мир накануне Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу. <i>«Странная война».</i> <i>Завоевания Германии в Европе.</i> <i>Сражение под Дюнкерком.</i> Разгром Франции и ее союзников. <i>Битва за Британию.</i>	1	OK02 OK04 OK05 OK06	2
	2	Причины и начало Второй мировой войны. Мир накануне Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу. <i>«Странная война».</i> <i>Завоевания Германии в Европе.</i> <i>Сражение под Дюнкерком.</i> Разгром Франции и ее союзников. <i>Битва за Британию.</i>	1	OK02 OK04 OK05 OK06	2
	3	Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Причины Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. <i>Рост советско-германских противоречий.</i> План «Барбаросса». <i>Планы сторон и соотношение сил в начальный период Великой Отечественной войны.</i> Вторжение Германии и ее союзников на территорию СССР. Характер войны. Действия группы армий «Север», «Центр» и «Юг». Оборонительные бои лето – осень 1941г.	1	OK02 OK04 OK05 OK06	2
	4	Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Причины Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. <i>Рост советско-германских противоречий.</i> План «Барбаросса». <i>Планы сторон и соотношение сил в начальный период Великой Отечественной войны.</i> Вторжение Германии и ее союзников на территорию СССР. Характер войны. Действия группы армий «Север», «Центр» и «Юг». Оборонительные бои лето – осень 1941г.	1	OK02 OK04 OK05 OK06	2
	5	Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны. Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный	1	OK2 OK04	1

		главнокомандующий. <i>Роль ВКП(б) в мобилизации сил на отпор врагу. Помощь населения фронту. Создание дивизий народного ополчения. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов.</i>			
	6	Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны. Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. <i>Роль ВКП(б) в мобилизации сил на отпор врагу. Помощь населения фронту. Создание дивизий народного ополчения. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов.</i>	1	OK2 OK04	1
	В том числе, практических занятий				
	№1	Причины и Начало 2 мировой войны и Великой Отечественной войны. Работа с источниками и картой.	1	OK2 OK04	2
	№2	Причины и Начало 2 мировой войны и Великой Отечественной войны. Работа с источниками и картой.	1	OK2 OK04	2
	№3	Можно ли было избежать 2 мировую войну? Работа с источниками.	1	OK2 OK04	3
Тема.3.2 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943г.г.)	Содержание учебного материала		10		
	1	Коренной перелом. Сталинградская битва. Германские военные планы на 1942 год. Мобилизация сил СССР в 1942 г. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев.	1	OK02 OK04 OK06	2
	2	Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. <i>Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью.</i> Итоги и значение Курской битвы. Завершение коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда. <i>Боевые действия Ленинградского и Волховского фронтов.</i> Значение героического сопротивления Ленинграда. Изменения повседневного быта горожан после прорыва блокады.	1	OK02 OK04 OK06	2
	3	Борьба в тылу врага на территории СССР в годы войны	1	OK02 OK04 OK06	2
	В том числе, практических занятий				
	№1	Работа с картой и с источниками: Основные битвы В.О.в.	1		2

	№2	Работа с картой и с источниками: Основные битвы В.О.в.	1		2
	4	Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Конференции Антигитлеровской коалиции.	1	OK05 OK06	1
	5	Военные действия стран Антигитлеровской коалиции. <i>Бои в Тихом океане между США и Японией. Разгром японского флота. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане.</i>	1	OK05 OK06	1
	6	Военные действия стран Антигитлеровской коалиции. <i>Бои в Тихом океане между США и Японией. Разгром японского флота. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане.</i>	1	OK05 OK06	1
	7	Коллаборационизм. <i>Формы, причины и масштабы коллаборационизма в годы войны. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта</i>	1	OK05 OK06	1
	8	Коллаборационизм. <i>Формы, причины и масштабы коллаборационизма в годы войны. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта</i>	1	OK05 OK06	1
Тема.3.3 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала		7		
	1	Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. <i>Фронтовая повседневность. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне.</i>	1	OK02 OK04 OK05 OK06	1
	2	Культурное пространство в годы войны. Советский патриотизм. <i>Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.</i>	1	OK02 OK04 OK05 OK06	1
	3	Наш край в годы В.О.в.	1	OK02 OK04 OK05	1

	В том числе, практических занятий				
	№1	Медицина в годы В.О.в. Подвиг мед. Работников на фронте и в тылу.	1	OK02 OK04 OK05	3
	№2	Медицина в годы В.О.в. Подвиг мед. Работников на фронте и в тылу.	1	OK02 OK04 OK05 OK06	3
	№3	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны	1	OK02 OK04 OK05 OK06	3
	№4	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны	1	OK02 OK04 OK05 OK06	3
Тема.3.4 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	Содержание учебного материала		7		
	1	Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Источники, цена и историческое значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии. Уроки войны. <i>Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Влияние победы на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки.</i>	1	OK01 OK06	2
	2	Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны. Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. <i>Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии.</i> Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.	1	OK01 OK06	2
	3	Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны. Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. <i>Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками</i>	1	OK01 OK06	2

		<i>Германии и Японии.</i> Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.			
	<i>В том числе, практических занятий</i>				
	№1	Битва за Берлин. Окончание войны Советского Союза. Историческое значение победы советского народа.	1		2
	№2	Битва за Берлин. Окончание войны Советского Союза. Историческое значение победы советского народа.	1		2
<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Советский тыл – фронту.(работа с историческими источниками)			1		3
<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Советский тыл – фронту.(работа с историческими источниками)			1		3
Раздел 4. СССР в 1945-1991годы. Послевоенный мир.			32		
Тема.4.1 СССР в 1945– 1953 гг.	Содержание учебного материала		4		
	№1	СССР в первые послевоенные годы. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. <i>Голод 1946–1947 гг..</i> Ужесточение административно-командной системы. Идеологические кампании и послевоенные репрессии.	1	ОК 01 ОК02 ОК04	1
	№2	СССР в первые послевоенные годы. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. <i>Голод 1946–1947 гг..</i> Ужесточение административно-командной системы. Идеологические кампании и послевоенные репрессии.	1	ОК 01 ОК02 ОК04	1
	№3	Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы. Рост влияния СССР на международной арене. СССР и США. Фултонская речь У. Черчилля. Начало холодной войны. Советский атомный проект, его значение. Начало гонки вооружений. <i>Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии».</i> Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ). <i>Конфликт СССР с Югославией.</i> Создание Организации Варшавского договора (ОВД).	1	ОК02 ОК04 ОК05 ОК06	1

	№4	Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы. Рост влияния СССР на международной арене. СССР и США. Фултонская речь У. Черчилля. Начало холодной войны. Советский атомный проект, его значение. Начало гонки вооружений. <i>Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии».</i> Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ). <i>Конфликт СССР с Югославией.</i> Создание Организации Варшавского договора (ОВД).	1	OK02 OK04 OK05 OK06	1
Тема.4.2 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Содержание учебного материала		11		
	1	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. <i>Внутрипартийная демократизация.</i> Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. <i>Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа».</i> Утверждение единоличной власти Хрущева	1	OK02 OK04 OK05 OK06	2
	2	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. <i>Внутрипартийная демократизация.</i> Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. <i>Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа».</i> Утверждение единоличной власти Хрущева	1	OK02 OK04 OK05 OK06	2
	3	Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Социальные преобразования. <i>Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг.</i> Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой.	1	OK02 OK04 OK05 OK06	2
	4	Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Социальные преобразования. <i>Изменения в социальной и</i>	1	OK02 OK04 OK05 OK06	2

		<i>профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг.</i>			
5		Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу и мирному сосуществованию. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. <i>Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах «третьего мира».</i> Отставка Н.С. Хрущева. Нарастание дисбаланса в экономике и субъективизма в политике.	1	OK02 OK04 OK05 OK06	2
6		Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу и мирному сосуществованию. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. <i>Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах «третьего мира».</i> Отставка Н.С. Хрущева. Нарастание дисбаланса в экономике и субъективизма в политике.	1	OK02 OK04 OK05 OK06	2
		<i>В том числе, практических занятий</i>			
№1		Крушение колониальной системы. Проблемы освободившихся стран во второй половине 20 века	1	OK02 OK04 OK05	2
№2		Крушение колониальной системы. Проблемы освободившихся стран во второй половине 20 века	1	OK02 OK04 OK05	2
№3		Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели»	1	OK02 OK04 OK05	2
№4		Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой	1	OK02 OK04 OK05	2
№5		Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-	1	OK02 OK04 OK05	2

		космонавта В.В. Терешковой			
Тема.4.3 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Содержание учебного материала		8		
	1	Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. <i>Преобразования в экономике.</i> «Косыгинские реформы» 1965 года в промышленности и сельском хозяйстве. <i>Противоречия и незавершенность реформ. Причины их свертывания.</i> Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. <i>Рост «теневой экономики». Причины замедления темпов развития.</i>	1	OK02 OK04 OK05 OK06	2
	2	Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. <i>Преобразования в экономике.</i> «Косыгинские реформы» 1965 года в промышленности и сельском хозяйстве. <i>Противоречия и незавершенность реформ. Причины их свертывания.</i> Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. <i>Рост «теневой экономики». Причины замедления темпов развития.</i>	1	OK02 OK04 OK05 OK06	2
	3	Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. <i>Концепция «развитого социализма».</i> Конституция СССР 1977 г. Движение диссидентов. А.Д. Сахаров. <i>Первые правозащитные выступления.</i> Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. <i>Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень».</i> <i>XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве.</i> Литература и искусство: поиски новых путей.	1	OK02 OK04 OK05 OK06	1
	4	Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Холодная война и мировые конфликты. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. <i>Конфликт с Китаем.</i> Достижение военно-стратегического паритета с США.	1	OK02 OK04 OK05 OK06	1
	В том числе, практических занятий				
	№1	СССР в 1945-1985 г.г..	1	OK02 OK04 OK05	2
	№2	СССР в 1945-1985 г.г..	1	OK02 OK04 OK05	2

	№3	Крупные локальные конфликты в «холодной войне». Работа с источниками.	1	OK02 OK04	2
	№4	Крупные локальные конфликты в «холодной войне». Работа с источниками.	1	OK02 OK04	2
Тема.4.4 Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	Содержание учебного материала		9		
	№1	Перестройка» в социально-экономической сфере СССР. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Политика «перестройки» – курс на ускорение экономического развития страны и «обновление социализма». <i>Авария на Чернобыльской АЭС.</i> Провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Становление рыночных отношений и противоречия этого процесса.	1	OK02 OK04 OK05 OK06	2
	№2	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Гласность и плюрализм. Демократизация советской политической системы. <i>XIX конференция КПСС.</i> Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. <i>Раскол в КПСС.</i> Консервативные силы. <i>Формирование демократической оппозиции.</i> Б.Н. Ельцин. <i>Межрегиональная депутатская группа (МДГ).</i> Кризис политики «перестройки».	1	OK02 OK04 OK05 OK06	2
	№3	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Гласность и плюрализм. <i>«Демократический союз».</i> Демократизация советской политической системы. <i>XIX конференция КПСС.</i> Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. <i>Раскол в КПСС.</i> Консервативные силы. <i>Формирование демократической оппозиции.</i> Б.Н. Ельцин. <i>Межрегиональная депутатская группа (МДГ).</i> Кризис политики «перестройки».	1	OK02 OK04 OK05 OK06	2
	№4	Национальная политика и национальные движения в СССР. <i>Подъем национальных движений в СССР, нарастание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Первые «народные фронты» в Прибалтике. Дискуссии о выходе республик из состава СССР.</i>	1	OK02 OK04 OK05 OK06	2
	№5	Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. «Новое мышление». <i>Роспуск</i>	1	OK02	2

		<i>СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</i>		OK04	
	№6	Распад СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. «Новоогаревский процесс» – разработка проекта нового союзного договора. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. <i>Планы ГКЧП и защитники Белого дома.</i> Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников.	1	OK02 OK04	2
	№7	Распад СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. «Новоогаревский процесс» – разработка проекта нового союзного договора. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. <i>Планы ГКЧП и защитники Белого дома.</i> Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников.	1	OK02 OK04	2
	В том числе, практических занятий				
Профессионально ориентированное содержание: «Новое мышление», последствия.			1		2
Профессионально ориентированное содержание: «Новое мышление», последствия.			1		2
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации			12		
Тема.5.1.	Содержание учебного материала		4		
Становление новой России (1992–1999 г.г.).	№1	Начало радикальных экономических преобразований. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. <i>Е.Т. Гайдар.</i> Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация госимущества. <i>Безработица. Рост цен, падение жизненного уровня населения. Укрепление рыночных отношений в стране.</i> Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. <i>В.С. Черномырдин.</i> Ситуация в российском сельском хозяйстве, увеличение зависимости от экспорта продовольствия. <i>Финансовые пирамиды и залоговые аукционы.</i> Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Перемены в повседневной жизни. <i>Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Образование и наука в новых экономических условиях</i>	1	OK05 OK06	2

	№2	<p>Начало радикальных экономических преобразований. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. <i>Е.Т. Гайдар. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация госимущества. Безработица. Рост цен, падение жизненного уровня населения. Укрепление рыночных отношений в стране. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. В.С. Черномырдин. Ситуация в российском сельском хозяйстве, увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Дефолт 1998 г. и его последствия.</i></p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Перемены в повседневной жизни. <i>Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Образование и наука в новых экономических условиях</i></p>	1	OK05 OK06	2
	№3	<p>Становление новой государственности в РФ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Становление российского парламентаризма. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг.</p> <p>Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг. Военно-политический кризис 1994–1996 гг. в Чеченской Республике. <i>Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Хасавюртовские соглашения. Внешняя политика России в 90-е гг.</i> Новые приоритеты внешней политики. Взаимоотношения с США и другими странами Запада. <i>Подписание Договора СНВ-2 (1993). Завершение вывода российских войск из Германии. Вступление России в «большую семерку».</i></p> <p>Политическая система РФ в 90-е гг. Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ (1999 г.).</p>	1	OK 02 OK04 OK05 OK06	2
	№4	<p>Становление новой государственности в РФ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Становление российского парламентаризма. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг.</p> <p>Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг. Военно-политический кризис 1994–1996 гг. в Чеченской Республике.</p>	1	OK 02 OK04 OK05 OK06	2

		<p>Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Хасавюртовские соглашения. Внешняя политика России в 90-е гг. Новые приоритеты внешней политики. Взаимоотношения с США и другими странами Запада. <i>Подписание Договора СНВ-2 (1993). Завершение вывода российских войск из Германии. Вступление России в «большую семерку».</i> Политическая система РФ в 90-е гг. Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ (1999 г.).</p>			
<p>Тема 5.2 Современный мир. Глобальные проблемы человечества.</p>	Содержание учебного материала		4		
	№1	<p>От биполярного к многополюсному миру. Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны .Глобальные проблемы человечества. Существование и распространения ядерного оружия. Поддержание мира. Проблема природных ресурсов и экологии. Борьба с бедностью. Пандемия коронавируса и потребности качественного развития медицинской науки и техники. Спецоперации СВО на Украине</p>	1	ОК 02 ОК04 ОК05 ОК06	2
	№2	<p>От биполярного к многополюсному миру. Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны .Глобальные проблемы человечества. Существование и распространения ядерного оружия. Поддержание мира. Проблема природных ресурсов и экологии. Борьба с бедностью. Пандемия коронавируса и потребности качественного развития медицинской науки и техники. Спецоперации СВО на Украине</p>	1	ОК 02 ОК04 ОК05 ОК06	2
	<p>Профессионально ориентированное содержание: Глобальные проблемы человечества. и«Безъядерный мир: утопия или реальность?»</p>		1	ОК 02 ОК04 ОК05 ОК06	3
<p>Профессионально ориентированное содержание: Глобальные проблемы человечества.«Безъядерный мир: утопия или реальность?»</p>			1	ОК 02 ОК04	3

			OK05 OK06	
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	Содержание учебного материала		7	
	№1	Развитие политической системы России в начале XXI в. Вступление в должность Президента В.В. Путина (2000 г.) и связанные с этим ожидания. Основные направления внутренней и внешней политики. Формирование и реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Операция по «принуждению Грузии к миру». <i>Проблема стабильности и преемственности власти.</i> Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Политический кризис в Украине 2014 г. Договор о принятии Республики Крым и г. Севастополь в состав России, реакция российского общества и зарубежных стран. Принятие поправок в Конституцию РФ (2020) и их значение.	1	OK 02 OK04 OK05 OK06 2
	№2	Развитие политической системы России в начале XXI в. Вступление в должность Президента В.В. Путина (2000 г.) и связанные с этим ожидания. Основные направления внутренней и внешней политики. Формирование и реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Операция по «принуждению Грузии к миру». <i>Проблема стабильности и преемственности власти.</i> Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Политический кризис в Украине 2014 г. Договор о принятии Республики Крым и г. Севастополь в состав России, реакция российского общества и зарубежных стран. Принятие поправок в Конституцию РФ (2020) и их значение.	1	OK 02 OK04 OK05 OK06 2
	№3	Экономическое развитие России в 2000-е годы. <i>Рост мировых цен на нефть и газ. Финансовое положение. Рыночная экономика и «естественные монополии».</i> Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. <i>Поддержание государством банковского сектора и девальвация рубля.</i> Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало мирового экономического кризиса в 2014 г. Антикризисные меры правительства РФ.	1	OK 02 OK04 OK05 OK06 2
	№4	Развитие культуры, науки и образования в современной России. <i>Особенности развития современной художественной культуры:</i>	1	OK 02 OK04 2

		литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Наука в современной России. Реформы в области образования. Процессы глобализации и массовая культура. Наука России в конце XX – начале XXI в. Образование и наука: <i>реформа Академии наук; модернизация образовательной системы.</i> Достижения российских учёных. <i>Повышение общественной роли СМИ и Интернета.</i>		OK05 OK06	
	В том числе, практических занятий				
	№1	Мир и процессы глобализации. Россия в современном мире (работа с источниками)	1	OK 02 OK04 OK05 OK06	2
	№2	РФ на рубеже 20-21 веков. Развитие России на современном этапе. Работа с источниками.	1	OK 02 OK04 OK05 OK06	2
Профессионально ориентированное содержание Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов..			1		2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			2		
ИТОГО			171		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационные пособия и модели;
- учебная доска и т.п.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;

Лицензионное программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2020
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно-методический комплекс.–М., 2019
3. Булдаков В. П., Леонтьева Т. Г. Война, породившая революцию. – М., 2018.
4. Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг. Материалы международной научной конференции / Под ред. С. В. Девятова и др. – М., 2020.
5. Дорожина Н. И. Современный урок истории. – М., 2017. Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия. / Сост. Е. А. Мельникова, В. Я. Петрухин. –М., 2014.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
2. www.hist.msu.ru/ER/Text/PIC/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
4. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
5. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
6. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
7. www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).

8. www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
9. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
10. www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
11. www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
12. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
13. www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
14. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
15. www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
16. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
17. www.statehistory.ru (История государства).
18. www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
19. www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
20. www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
21. www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
22. www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
23. www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
24. www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
25. www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
26. www.temples.ru (Проект «Храмы России»).
27. www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
28. www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
29. www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
30. www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
31. www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
32. www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).
33. www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
34. www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
35. www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
36. www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

- 37. www.sovmusic.ru (Советская музыка).
- 38. www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
- 39. www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова).
- 40. www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).
- 41. www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu)....

3.2.3. Дополнительные источники

- 1. Конституция РФ (комплект 15 шт);
- 2. Энциклопедия История Отечества.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	